**الجامعـــــة الأردنيــــــة**

**الكليــــــــــــــــــة: الآثار والسياحة**

**القســــــــــــــــــم: الآثار**

**الفصل الدراســي: الثاني**

**العام الجامعــــــي: 2014/2015**

**اسم المـــــــــــادة:الديكابولس ( المدن العشر ) (2601226)**

**عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات**

**نوع المــــــــــادة : متطلبات التخصص الاختيارية**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**وصف المادة**

تعنى هذه المادة بدراسة المدن العشر، من ناحية تاريخية ومعمارية وفنية، مع التطرق إلى توزيعها الجغرافي وأسباب تأسيسها في المنطقة، وأهم مميزات كل مدينة منها، مع ذكر أهم الاكتشافات الأثرية فيها، ودراسة خصائصها المعمارية.

**أهداف التعليم:**

1. تعريف الطالب بظاهرة سياسية اجتماعية ثقافية، ذات أهميةفي تاريخ الأردن وسوريا وفلسطين، في الحقبة اليونانية ـ الرومانية، هي ظاهرة المدينة ـ الدولة، كما تجلت في المدن العشر ( الديكابولس) .
2. تعريف الطالب بالمدن الرئيسية في الديكابولس، من كل النواحي التنظيمية والسياسية والإدارية الخ.
3. تمكين الطالب من الدراسة التحليلية للآثار الباقية من المدن العشر، وربطها بالظاهرة والحقبة التاريخية، واستجلاء دلالاتها في تاريخ المنطقة .
4. تمكين الطالب من امتلاك رؤية شاملة عن موضوع المساق، من خلال مساعدته على دراسة إحدى المدن العشر من كل النواحي، وفهمها.

**مخرجات التعليم المتوقعة:**

1. **المهارات الأكاديمية:**
2. فهم واستيعاب الإشكاليات المتعلقة بظروف قيام المدن العشر وتركيبتها السياسية والعمرانية والاجتماعية ونوع العلاقات فيما بينها .
3. التعرف على الجغرافيا التاريخية للمنطقة، في الحقبة اليونانية - الرومانية، وتشكيل تصور حي عنها .
4. **المهارات التحويلية:**
5. تطوير قدرات الطالب على التعامل الكفؤ مع المصادر المتعلقة بالموضوع، والحوليات والدوريات والدراسات الخاصة به، مما يساعده على التعامل الفعّال مع المصادر الكلاسيكية بعامة .
6. تطوير قدرات الطالب على استقراء الآثار ، وخصوصا نتائج الحفريات الأثرية، بالعلاقة مع المصادر التاريخية .

**3. المهارات التحليلية والإدراكية:**

1. إدراك فحوى ظاهرة المدن العشر في تاريخ المنطقة، من كل جوانبها .
2. إدراك تأثير عملية الهلينة والرومنة على مجموعة المدن العشر ، وتاليا على منطقة جنوبي سورية ككل .

جـ - تحليل نمط ودلالات العلاقة بين المدن العشر والممالك المحلية في جنوبي سورية، وصولا إلى فهم الجذور التاريخية للمنطقة.

**أساليب التعليم والتقييم:**

|  |  |
| --- | --- |
| **أساليب التقييم** | **أساليب التعليم** |
| الإمتحانات  المشاركة  الأبحاث | * المحاضرات والحوارات * القراءات الجماعية لنصوص باللغة الإنجليزية * الاستعانة بأساليب العرض التوضيحية * الزيارات الميدانية. |

**محتويات المــــــــادة** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخرجات التعليم المتوقعة** | **الأسبوع** | **المحتوى** |
|  |  | الديكابولس : الإشاراتفيالمصادر   * + - الإطار التاريخي- السياسي     - تساؤلات حول طبيعة العلاقات بين مدن الديكابولس، وإن كانت قد شكلت فيما بينها حلفا ذا طبيعة خاصة. |
|  |  | دراسة للمدن الرئيسة : فيلادلفيا ، جراسا ، جدارا ، بيلا ، سكيثوبولس ، هيبوس ، أبيلا ، ديون ، قناتا ، كابيتولياس |
|  |  | التنظيمات الإدارية والمدنية لمدن الديكابولس |
|  |  | المخطط التنظيمي ، المباني الدينية ، المباني المدنية ، المباني الترفيهية |
|  |  | التركيبة السكانية لمدن الديكابولس  تقديم الأبحاث\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **التقديــــــــــــــر:** | |
|  | |
| **الدرجة** | **مخطط الدرجات** |
| 20% | امتحان أول |
| 30% | إعداد تقرير وترجمة مقال |
| 50% | إمتحان نهائي |
| 100% | المجموع |
|  |  |

**القراءات المقررة:**

Thomas Parker ," Decapolis Reviewed" , *Journal of Biblical Literature*, vol. 94, No. 3 (Sep., 1975), pp. 437-441.

David Graf , “Hellenisation and the Decapolis.”*ARAM* 1992, vol. PP. 1-48

Robert Wenning, "Nabataeans in the Decapolis/ Coele Syria", *ARAM* 1992, vol.4, pp.785-796.

Julian Bowsher, " CivicOrganisation within the Decapolis ", *ARAM* 1992,vol.4 , pp.265-281.

* مادة أعدتها مدرسة المساقلمواقع مختارة منها : فيلادلفيا ( عمان) ، بيلا ( طبقة فحل ) ، جدارا ( أم قيس ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عميد الكلية | رئيس القسم | مدرس المادة |
|  |  |  |
| د. ميسون النهار | د. خالد الجبور | د. رندة قاقيش |